

9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Многоуровневая система профессионального образования и психолого-педагогическая подготовка специалистов в БАТУ

В. В. Четет, доц., к. п. н.

(Белорусский аграрный технический университет)

В последние годы дисциплины психолого-педагогического цикла занимают важное место в общей системе профессиональной и гуманитарной подготовки специалистов в технических вузах Республики Беларусь, поскольку наряду с приобретением специальных знаний и умений сегодня как никогда важны общекультурный уровень и нравственные ориентиры личности, широта гуманитарного образования.

Психолого-педагогические дисциплины рассматривают условия разносторонней самореализации личности в различных видах деятельности, адаптации ее в социум, помогают определить наиболее эффективные пути и способы разумного взаимодействия между людьми и организации продуктивной работы в коллективе, что немаловажно для современного агроинженера.

В настоящее время в университете сложилась определенная система психолого-педагогической подготовки студентов и слушателей ФПК.

Студенты 1 и 2 курсов посещают по выбору спецкурсы: "Культура общения" (психолого-педагогические основы общения), "Познай себя" ("Психология личности и межличностных отношений"), "Проблема понимания в психологии и философии". Спецкурсы призваны решать одновременно 2 задачи: пробудить интерес к психолого-педагогическим наукам и помочь в самопознании и самовоспитании формирующейся личности.

Студенты 3 и 4 курсов с 1995/96 учебного года начали изучать курс "Социальная педагогика и психология". Данный курс, связанный с изучением психологических особенностей личности и проявлением ее индивидуальных особенностей, позволит также более широко рассмотреть социально-педагогические и психологические аспекты профессиональной деятельности современного агроинженера. На практических занятиях используются тесты, рассматриваются конкретные методики по изучению личности и коллектива, адаптации специалиста в производственном коллективе (или группе), разбираются типичные конфликты, вероятные си-

туации общения и поведения в профессиональном коллективе, проводятся тренинги.

Аспиранты университета изучают "Основы педагогики". Многие из них проводят научные исследования, связанные с общей и частной методиками преподавания.

В систему психолого-педагогической подготовки входит и обучение слушателей на заочном педагогическом факультете университета. Преподаватели техникумов и вузов республики изучают 11 психолого-педагогических дисциплин ("Психология", "История и теория педагогики", "Общая методика преподавания" и т.п.), выполняют курсовой проект, проходят непрерывную педагогическую практику.

Для преподавателей техникумов на ФПК читаются курсы: "Актуальные проблемы педагогики", "Методика преподавания технических дисциплин", "Педагогическая этика и культура речи". Занятия в аспирантуре и на всех факультетах (ФПК частично) проводят преподаватели кафедры культуры и педагогики.

В университете постоянно работает дискуссионный педагогический клуб, на заседаниях которого обсуждаются актуальные проблемы педагогики высшей школы.

Учебная и методическая работа основывается на научно-исследовательской. Среди разрабатываемых кафедрами тем следует выделить следующие: "Научно-методические основы системы непрерывной подготовки ИТК для АПК", "Преподавание психолого-педагогических дисциплин слушателям заочного педагогического факультета". В рамках программы по воссозданию инженерно-педагогического факультета и выполнения темы "Организация и содержание инженерно-педагогического образования в Республике Беларусь" подготовлены "Обоснования введения в БАТУ специальности "Профессиональное обучение" с присвоением квалификации инженера-педагога" и сертификат (паспорт) специальности П.03.01.00 "Профессиональное обучение" (специализация П.03.01.07 "Агроинженерия", квалификация "инженер-педагог").

В дальнейшем с переходом на многоуровневую систему профессионального образования и появлением магистратуры следует подумать о совершенствовании содержания, форм и методов психолого-педагогической подготовки, введении новых дисциплин, курсов и спецкурсов ("Педагогика и психология высшей школы", "Инженерная психология". "Психология творчества", "Методика написания магистерской диссертации" и т.д.

Целесообразным представляется создание научно-исследовательского центра по проблемам педагогики высшей школы и лаборатории педагогического мастерства, которые бы непосредственно проводили и координировали всю научно-исследовательскую и методическую работу в этом направлении.